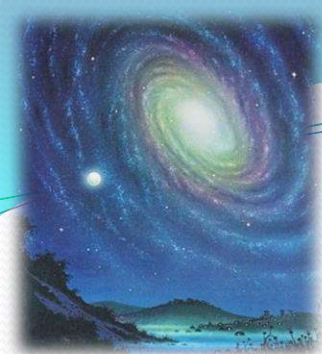


# Медианар

Звезды учебной  
галактики. Часть 1

Если звезды  
зажигают... Учителя



# Подтема медианара

- Совершенствование профессиональной компетентности учителей по организации работы с одаренными учащимися

## Тема доклада

Анализ опыта работы с одаренными учащимися педагогов ГУО «Гродненская городская гимназия имени А.И. Дубко»

*Ситько Елена Константиновна,  
руководитель РРЦ  
системы образования Ленинского района  
«Формирование и развитие интеллектуального  
потенциала учащихся посредством включения  
их в олимпиадное движение  
и исследовательскую деятельность»,*



«Всякая школа славна не числом, а  
славою своих учеников»

Н.И. Пирогову

- Ученый считал, что только слава учеников определяет славу учителей. Педагог, который гордится своими знаниями, умениями, технологиями и методиками, но не может похвастаться успехами своих учеников, подобен инженеру из известного анекдота, чей самолет даже не взлетит.



## Интервьюирование педагогов

- В Гродненской гимназии работает звездный состав педагогов, чьи ученики неоднократно становились и становятся победителями и призерами районных областных, республиканских и международных олимпиад школьников по учебным предметам, конкурсов, конференций, чьи результаты на ЦТ по учебным предметам были 100 баллов.
- В чем залог успеха?
- Какими секретами педагоги готовы поделиться с молодыми, начинающими учителями?
- Чтобы получить ответ на эти и другие вопросы было проведено интервьюирование 10 педагогов из различных предметных учебно-методических объединений, работающих в данном учебном заведении.



## Вопросы интервью

- Как выявляете способных, одаренных детей?
- Как организовываете работу с учащимися по углубленному изучению предмета, подготовке к конкурсам, олимпиадам?
- Как стимулируете учащихся?
- Как часто читаете, покупаете дополнительную литературу по предмету?
- Победа в большей степени – это заслуга педагога или учащегося?
- Дети, с которыми Вы занимаетесь, одаренные?



# РЕЗУЛЬТАТЫ





## Полещук Марина Болеславовна -

- учитель истории и обществоведения, учащиеся которой становились неоднократными победителями областного и заключительного Республиканского этапа олимпиады по обществоведению, финансовой грамотности, республиканского и областных конкурсов исследовательских работ учащихся, победители и участники областных и Республиканских этапов конкурсов «Учись, береги, зарабатывай», «Правовой марафон» и ряда других







## Полещук Марина Болеславовна -

- *«Свою работу я организую преимущественно на часах факультативных занятий, но на уроках обязательно вкрапляю какую-то информацию повышенного уровня, за пределами страниц учебника, привношу ее сама, либо это могут быть мини-сообщения для учащихся. Практически каждый день каникул в течение учебного года я провожу дополнительные занятия с детьми, которые имеют повышенный интерес к предмету. Детей беру заниматься всех желающих, которые приходят в предмет осознанно, зная, что он им понадобится для поступления»*





# У Марины Болеславовны сформированы определенные традиции, такие как

связь «олимпиадников» выпускников прошлых лет с нынешними учащимися. Например, ежегодно 28 или 29 декабря они все собираются вместе, пьют чай, загадывают желания под новогодней елочкой. И, конечно, выпускники дарят бесценную поддержку, помощь и дельные советы своей смене





## Полещук Марина Болеславовна -

- Организуя работу, педагог постоянно «перелопачивает» горы литературы, формируя новые и новые тестовые задания распределяя их по темам, по историческим личностям, по событиям. Если не проработаны все папки , то результата ждать не придется. По мнению учителя, победа в конкурсе – это обоюдный результат, ведь именно ***трудолюбие ученика и есть настоящий дар!***





# Статино Виталий Тадеушевич

- Учащиеся Статино Виталия Тадеушевича, учителя химии, из года в год демонстрируют потрясающие результаты на областном, заключительном Республиканском, а также международных этапах олимпиады школьников по химии, достигали 100 балльных результатов на ЦТ.







## Статино Виталий Тадеушевич

- Работа организуется во время факультативных и стимулирующих часов, а также посредством разбора заданий в чатах Viber и Вконтакте. Выявляет способных школьников педагог во время проведения специально им разработанных заочных олимпиад в 3 четверти 8 класса, а также во время решения задач и проведения экспериментов на уроках.







# Статино Виталий Тадеушевич

- Виталий Тадеушевич использует разнообразные методы стимулирования учащихся, начиная от словесных и отметок «10» за победу на олимпиаде и заканчивая совместными походами на летних каникулах, коллективным катанием на коньках, чаепитием на Дни рождения. Даже общая группа в соцсетях, созданная педагогом, называется «Суперхимики».





# Статино Виталий Тадеушевич

- *«Я считаю, что с рождения каждый ребенок одарен, а затем уровень падает. Наверное, невозможно, чтобы развились все уровни компетенции, но среда, обучение очень многое определяют. Задача педагога - суметь эти нужные компетенции развить, ведь ребенок - это пластилин в руках учителя. И еще очень важно «гореть» своим предметом, если дети видят, как ты отдаешь себя, они отдают себя в ответ»*





## Лозовик Галина Устиновна

- учитель географии, чьи учащиеся неоднократно становились победителями районных, областных и Республиканских олимпиад школьников по учебным предметам, победителями районных и областных конференций/конкурсов исследовательских работ учащихся





## Лозовик Галина Устиновна

- Ежедневно от 1 до 3 часов она тратит на чтение литературы, статей в интернете, мониторинг соцсетей, чтобы владеть актуальными знаниями по предмету. Занятия с учащимися проходят на факультативах как в учебное, так и интенсивно в каникулярное время.







# Лозовик Галина Устиновна

- *« Самое сложное - найти и удержать одаренного ребенка, так как география – не тот предмет, который часто бывает нужным для поступления.*
- *Качества, необходимые учащимся, чтобы достичь успеха - быстрая реакция, логическое мышление, общая эрудированность, трудолюбие и амбициозность.*
- *Участники и победители игр «Что? Где? Когда?» имеют значительно большие шансы на успех в олимпиадах по географии, чем их сверстники.»*





## Березкина Анастасия Николаевна

- В олимпиадном движении третий год, но ее ученики уже неоднократно становились победителями областного этапа олимпиады по математике, математических турниров. Работу с учащимися также организывает через стимулирующие и факультативные занятия





## Березкина Анастасия Николаевна

- *«Если у ребенка горят глаза при решении сложной, нетипичной, практической задачи, значит, у него есть талант к математике. Я должна же, как ветер, направить ребенка, помочь и поддержать его. Если все получится, то это прекрасно, а, если нет, то я дождиком на него прольюсь, чтобы взрастить новые ростки и показать дорогу к успеху» .*
- На вопрос, одаренные ли дети рядом с ней , Анастасия Николаевна отвечает, что скорее эти дети талантливые, любознательные, цельные.





## Матус Андрей Анатольевич

- Учитель физики организывает работу с учащимися, которые неоднократно становились победителями районных и областных этапов олимпиад, победителями ряда городских областных, республиканских конкурсов/конференций исследовательских работ







## Матус Андрей Анатольевич

- *«Безусловно, дети, которые готовятся к олимпиадам и конференциям, способные. Имеют определенный склад ума, хорошее логическое мышление. Но. **ВСЕ ПО ТРУДУ**. Сколько было примеров, когда умный способный ребенок имеет результат ноль, а ребенок, который изначально казался слабым, но отличался трудолюбием, на выходе имеет диплом»*





## Ситько Елена Константиновна

- Учитель биологии. Подготовила победителей районных, областных этапов олимпиад школьников, областных городских, республиканских конкурсов, конференций исследовательских работ, выпускники показывают результаты 100 баллов на ЦТ по биологии, поступают в медицинские вузы как победители университетских олимпиад по предмету. Занятия организовываются на факультативных и стимулирующих часах.





# Ситько Елена Константиновна

- *«Для победы на конференции надо обладать особыми ораторскими навыками, эмоциональностью, умением видеть аудиторию, владеть ей. Этому можно научиться и этому я учу детей.*
- *Стремлюсь на каждом уроке дать информацию повышенного уровня, акцентирую внимание: «а это для олимпиадников»*
- *Олимпиадные задания по биологии практически не имеют ничего общего со школьной программой, опираются на университетские знания. Чем выше олимпиадный уровень, тем больше математических задач, требующих развитого логического мышления, умений анализа, синтеза. Как правило заниматься олимпиадами по биологии идут дети не очень дружные с математикой, и в этом проблема. Тогда их козырь может быть в другом: чтобы достичь успеха, надо много читать разной, предлагаемой мною литературы, и иметь прекрасную память. 70% победы в олимпиаде по биологии - заслуга ребенка. Если он читает литературу, запоминает, анализирует материал, если он трудолюбив, значит, он достигнет успеха. Если ребенок поленился, то результата не будет. Всегда в таких случаях жаль ребенка и жаль свой труд, не принесший ожидаемых плодов «здесь и сейчас», потому что в перспективе для ребенка плоды есть всегда.*







## Воробей Елена Ивановна

- Учитель белорусского языка и литературы, чьи ученики неоднократно становились победителями районного и областного этапа олимпиад.







# Воробей Елена Ивановна

- Занятия с учащимися организует на факультативных и стимулирующих занятиях. Педагог утверждает, что у ребенка должно быть языковое чутье, языковой талант, без сомнения, но все же главное - это личностные черты усердие, трудолюбие, внимательность, ответственность.





## Друц Рита Владимировна

- Учитель русского языка и литературы утверждает, что ее ученики, неоднократно становившиеся победителями районного и областного этапа олимпиад, безусловно, одаренные.





## Друц Рита Владимировна

- Учащиеся -олимпиадники имеют языковой слух, талант, умеют грамотно строить высказывание. Вместе с тем, победа – это заслуга обоих . Заслуга 50%/50%, так как без помощи, направления, поддержки педагога и без труда учащегося успешного результата не будет.





# Садовская Анна Юрьевна

- учитель английского языка и литературы, руководитель УМО учителей иностранного языка, педагога которого подготовили множество победителей олимпиад районного и областного уровня, победителей ряда конкурсов, конференций.







# Садовская Анна Юрьевна

- Дополнительные занятия с детьми организуются педагогами УМО преимущественно на индивидуальных стимулирующих занятиях. Для успеха ребенку безусловно нужны особые способности, чувство языка, умение строить диалог, умение говорить перед аудиторией. По мнению педагога – 70% победы – результат способностей и трудолюбия ребенка.





# Будько Елена Владимировна

- является руководителем наиболее звездного УМО Гродненской городской гимназии имени А.И.Дубко. Именно она приняла участие в интервьюировании, высказав коллективное мнение коллег. Дети, подготовленные педагогами УМО становились и становятся победителями ряда городских, областных, Республиканских и международных музыкальных конкурсов





# Будько Елена Владимировна

- Занятия с учащимися организуются на групповых и индивидуальных факультативах. Талантливых и одаренных ребят выявляют на академических концертах, в процессе участия в конкурсах и концертной деятельности. Определяя степень участия педагогов и детей в победе на конкурсах, педагоги музыкального цикла выделяют еще и категорию родителей: 40% - педагог, 40% ребенок 20% -родитель без помощи и заинтересованности которого не обойтись.





## Будько Елена Владимировна

«Увы, часто бывает так, что музыкальная звездочка ярко загорелась, погорела совсем недолго, а потом - бах – и погасла!» говорят учителя музыкального цикла. Одаренных детей единицы. Главное – мотивация, трудолюбие, амбициозность.







# Анализ интервьюирования педагогов показал следующее.

1. Занятия с одаренными учащимися в ГУО «Гродненская городская гимназия имени А.И. Дубко» организуются на часах факультативных и стимулирующих занятий в том числе и в каникулярное время, в преддверии серьезных мероприятий учащимся предоставляется индивидуальный учебный план.
2. У педагогов разработана система поощрений успешных учащихся: совместные походы, чаепития, преемственность поколений и пр.
3. Большинство опрошенных считают равной степень участия в отличном результате педагогов и учащихся: 50% на 50%. Но некоторые утверждают, что степень участия ребенка выше - до 70%
4. 100% опрошенных педагогов во главу угла ставят не одаренность, не талант ребенка, а его трудолюбие, целеустремленность, амбициозность, «цельность»
5. Педагоги, не взирая на опыт, не останавливают свое самообразование, наоборот, постоянно знакомятся с новой литературой, мониторят интернет –источники. Вместе с тем, они имеют достаточный запас разработок по занятиям с детьми. Часть которых они с радостью поделились в методической копилке на интернет-странице данного ресурсного центра, которая постоянно пополняется. Материалы можно посмотреть по ссылке:  
<https://grgg.lengrodno.gov.by/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F/%D0%BD%D0%B0%D1%88%D0%B8-%D1%80%D1%86/%D1%80%D1%86/p-22023.html>